

臺北醫學大學 112 學年度大學申請入學

【醫學檢驗暨生物技術學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)
 - 課程學習成果 (D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)
 - 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、I. 服務學習經驗、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)
 - 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)
- 選才理念：
 - (1) 具國際語文能力與多元文化視野之「國際移動力」
 - (2) 具學以致用、實驗技能及解決問題之「行動力」
 - (3) 具獨特、可開發新技術及新構思之「創新力」
 - (4) 具資訊素養及使用資訊工具與行動學習之「資訊力」
 - (5) 具自我負責及主動參與社會服務之「公民力」。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我精進	修課紀錄 A. 修課紀錄	一、醫技系學習過程需要使用顯微鏡，色彩判定，與同儕、跨單位人員及服務對象溝通，除了需有良好之視力、聽力外，也須具備人際互動溝通能力、情緒管理與抗壓能力。 二、入學審查重點 1. 修課紀錄 ：了解學生對於修習科目的興趣走向、對於課程的理解吸收能力及掌握程度。著重生物、化學數學等課程之學習表現(惟不強調修課數量)。 2. 學習歷程自述 ：能呈現個人特質、思維模式、表達能力等，了解學生是否具備就讀醫技系的特質，並能提出大學四年的讀書方法與展望，以及如何分配自己的學習時間，展現自我督促管理並具目標導向之學習精神。 3. 課程學習成果 ：能展現良好的自然科學領域或健康相關探究與實作成果。 4. 多元表現—高中自主學習計畫與成果 ：能展現良好的自然科學領域或健康相關高中自主學習計畫與成果。 5. 多元表現 ：了解學生除校內課程外之特殊表現和學生的領導、服務能力及人際關係，下列項目至少具備一項以上，並撰寫「多元表現綜整心得」，根據自身歷程與經驗撰寫。 (1) 服務學習經驗(著重服務動機、歷程與反思) (2) 檢定證照(如英文或其他語文相關檢定) (3) 特殊優良表現證明 (其它課外活動表現與紀錄)
身心素質與系統思考	學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	
解決問題與規劃創新	課程學習成果 D. 自然科學領域探究與實作成果 多元表現 F. 高中自主學習計畫與成果	
溝通互動與社會參與	多元表現 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	

