

## 臺北醫學大學 115 學年度大學申請入學

### 【呼吸治療學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：
  - 修課紀錄 (A. 修課紀錄)
  - 課程學習成果 (B. 書面報告)
  - 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、H. 擔任幹部經驗、L. 檢定證照、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)
  - 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)
  - 其他 (R. 其他有利資料)
- 選才理念：因應呼吸治療師工作所需之適應性，選才基本以展現有：認真負責行為、人文關懷素養、積極正向態度、團隊合作能力、及良好溝通能力等特質之人才。
- 審查重點與準備指引：如使用 AI 工具協助彙整資料，請務必確認上傳資料之正確性與真實性，切勿誇大與造假，若經查核發現資料不實，將依程序撤銷其資格。

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習能力	A. 修課紀錄 B. 課程學習成果	<p><b>修課紀錄：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</li><li>• 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：語文領域、數學領域、自然科學領域。</li><li>• 學業總成績。</li></ul> <p><b>課程學習成果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 以書面報告或其他形式課程學習成果方式提供，至多3件。</li><li>• 針對部定必修或校訂必修課程紀錄、自主學習、自然探究實作、加深加廣選修等課程之學習成果紀實與歷程反思紀錄。</li><li>• 學生應積極展現對於學習過程與態度、思考與解決問題之邏輯與能力。</li></ul>
多元思辨能力	學習歷程自述 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃 F. 多元表現-高中自主學習計畫與成果	<p><b>學習歷程自述：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 應著重於積極正向的學習態度展現、個人特質呈現、與學習過程的反饋與延伸思考等面向。</li><li>• 對學系課程、專業訓練、及未來職涯的認知與個人就讀動機。</li><li>• 對於學系專業領域與未來職場的認識，以及自我於大學四年學習規劃能力的掌控。</li></ul> <p><b>多元表現：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 高中自主學習計畫與成果的紀實與反思回饋，呈現學生積極自主學習態度。</li><li>• 藉由班級或社團幹部經驗等特殊表現了解學生領導、溝通與團隊合作能力。</li><li>• 藉由獲獎紀錄、特殊優良表現證明，具體展現學生正向、抗壓、與積極挑戰自我的學習態度。</li><li>• 英文檢定紀錄 (CEFR語言能力參考指標：全民英檢、或多益測驗、或大考中心英聽、或同等英文檢測紀錄)。</li><li>• 多元表現綜整心得，積極呈現個人正向、跨域創新、與團隊溝通等面向發展能力。</li></ul>
人際溝通與團隊合作能力	多元表現及其他有利資料 H. 擔任幹部經驗 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得 R. 其他有利資料：任何可能積極展現學生自我正面學習的態度與特殊表現的成果記錄	<p><b>其他有利資料：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 積極展現學生自我正面學習的態度、人文關懷、與特殊表現的成果記錄。</li></ul>