

## 臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

### 【呼吸治療學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)  
 課程學習成果 (B. 書面報告)  
 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、H. 擔任幹部經驗、J. 競賽表現、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)  
 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)  
 其他 (R. 其他有利資料)
- 選才理念：因應呼吸治療師工作所需之適應性，選才基本以展現有：認真負責行為、人文關懷素養、積極正向態度、團隊合作能力、及良好溝通能力等特質之人才。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習能力	課程學習成果 多元表現 學習歷程自述-高中學習歷程反思	<b>修課紀錄：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>● 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：語文領域、數學領域、自然科學領域。</li> <li>● 學業總成績。</li> </ul>
多元思辨能力	學習歷程自述 1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	<b>課程學習成果：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以書面報告或其他形式課程學習成果方式提供，至多3件。</li> <li>● 針對部定必修課程紀錄、自主學習、加深加廣選修等課程之學習成果紀實與歷程反思紀錄。</li> <li>● 學生應積極展現對於學習過程、學習態度、與專業素養建構之邏輯與能力。</li> </ul> <b>學習歷程自述：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應著重於積極正向的學習態度展現、個人特質呈現、與學習過程的反饋與延伸思考等面向。</li> <li>● 對學系課程、專業訓練、及未來職涯的認知與個人就讀動機。</li> <li>● 對於學系專業領域與未來職場的認識，以及自我於大學四年學習規劃能力的掌控（積極度、跨域性、創新性等）。</li> </ul>
自我精進、人際溝通 與團隊合作能力	多元表現及其他有利資料 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件： 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 擔任幹部經驗 3. 競賽表現 4. 特殊優良表現證明 5. 多元表現綜整心得 6. 有利資料：任何可能積極展現學生自我正面學習的態度與特殊表現的成果記錄	<b>多元表現：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中自主學習計畫與成果的紀實與反思回饋，呈現學生積極自主學習態度。</li> <li>● 藉由班級幹部等特殊表現了解學生領導、溝通與團隊合作能力。</li> <li>● 藉由獲獎紀錄、特殊優良表現證明，具體展現學生正向、抗壓、與積極挑戰自我的學習態度。</li> <li>● 多元表現綜整心得，積極呈現個人正向、跨域創新、與團隊溝通等面向發展能力。</li> </ul> <b>其他有利資料：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文學習紀錄（可附上英文測驗作為個人有利資料）。</li> <li>● 積極展現學生自我正面學習的態度、人文關懷、與特殊表現的成果記錄。</li> </ul>