

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【食品安全學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

● 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)

課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)

多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)

學習歷程自述 (P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)

- 選才理念：本系為國內首創且唯一以結合「食品科學」、「檢驗分析」、「政策法規」、「風險分析」與「傳播溝通」等領域的學士班，以培育兼具理論與實務能力之跨領域食品安全專業人才為目標，期望得以預防並解決國內外所面臨日益複雜之食品安全問題，維護全民健康。本系學習含括多元與食品、安全與管理等跨領域的學科，如：食品科學、食品檢驗與分析、食品安全與管理、風險分析等，核心目標為提供「從農場到餐桌」的安全知能，期望人人得以「食得安心，食在放心」。本系期盼得以招收對食品安全、風險管理與健康有興趣的學生，培養優秀的食安專業人才。

● 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	參採修課紀錄及課程學習成果內容，如下列： 1. 修課紀錄 (A. 修課紀錄) 2. 課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品、D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果、E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)	一、修課紀錄： 提供高中課業學習成績。 二、課程學習成果： 為瞭解學生自我學習與成果表現的能力，可提供「探究與實作」、「專題或議題探究」具創作或成品製作的課程學習與成效。建議優先提供生活科技、資訊科技、家政、健護等相關課程之學習成果。
社會服務與溝通協調能力	參採多元表現 (例如社團、志工、研習等) 經驗與心得等項目內容，如下列： 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、G. 社團活動經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)	三、多元表現： 了解課程外具備之企圖心與潛力，並關心社會服務相關議題，能協助解決問題、幫助他人或完成任務，樂於團體中帶領或與他人合作，為目標而共同努力。 (1) 列舉各項表現，並檢具證明。 (2) 撰寫多元表現綜整心得，呈現課業之外的多元性質學習成效與反思。
創新與綜整能力	參採學習歷程自述內容如下列： 學習歷程自述 (P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)	四、學習歷程自述： (1) 在有限的資源下，不侷限既有思維模式，能夠主動提出新的建議或想法，並落實於課業或未來規劃中。 (2) 能描述學習食品相關領域動機及適性能力，具體說明未來學習及生涯規劃。