

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【醫務管理學系】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)
 課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)
 多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、H. 擔任幹部經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)
 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機)
- 選才理念：(1)對於醫務管理有興趣且具有潛能 (3)對於人文關懷、社會服務有高度熱忱
 (2)富有邏輯性且具行動力 (4)具有團隊合作之精神
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	<p>一、修課紀錄 以學生在校之修課紀錄，瞭解學生學習狀況及擅長的領域，判斷是否具備足夠的基礎能力負擔本學系的課程規劃。</p>
問題解決及邏輯能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	<p>二、課程學習成果 從學生敘述方式及內容判斷其是否具問題解決能力及邏輯性。能呈現摘要、學習目標及內容、收穫心得與反思、個人專長能力及自身解決問題能力為佳。</p>
身心素質與醫管適性	學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機)	<p>三、學習歷程自述 以學習歷程瞭解學生個人特質及目標，透過就讀動機可看出學生是否具有擔任醫療產業管理人才的潛能與興趣。說明個人特質及目標，若進入醫管系就讀，想學習的專業知識或進行跨域學習時，如何運用高中階段的經驗或優勢。</p>
溝通與團隊合作能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、H. 擔任幹部經驗、I. 服務學習經驗、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)	<p>四、多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果：呈現自主學習計畫內容、相關成果及反思。 2. 擔任幹部經驗：學生是否具有團隊精神、組織及領導的能力。可呈現擔任幹部之相關紀錄，例如擔任幹部之類型及從中學到的經驗及反思。 3. 服務學習經驗：可提供在校時的服務學習時數證明，並簡述服務學習之內容及心得。 4. 特殊優良表現證明：如有特殊表現，可提供學生認為優異表現之證明，以及呈現準備過程中的經歷及收穫。 5. 多元表現綜整心得：內容論述詳盡，完整有邏輯且能積極舉證具體事例。