

# 課程教學與評量實務

國立新竹教育大學  
教育與學習科技系  
張美玉

## 教學評量相關名詞

目的：形成性評量&總結性評量

形式：紙筆評量、活動評量、實作評量、  
動態評量

評分者：自評、互評、教師評

類別：傳統評量、多元評量、另類評量&  
檔案評量

## 評量的意義

### 傳統評量的特點

### 傳統評量的學習觀

### 建構主義

## 影響教育革新的思潮

### 建構主義與教育革新

多元智慧 (MULTIPLE INTELLIGENCES) (HOWARD GARDNER, 1983)

### 多元智慧的重要觀點

### 教師評估學生多元智慧的方法

教育的使命 (1990, WCEFA, 泰國)

### 教育改革的重點

### 影響教育全面改革的關鍵人物

### 新式評量的學習觀

- (一)學習是主動的
- (二)學習是基於先前的知識
- (三)學習是學習者概念重組的動態過程
- (四)學習是透過社會互動的過程
- (五)評量貫穿整個學習過程
- (六)學生被評量的是多樣性的學習表現

## Assessment process

### 評量派典轉移(Assessment paradigms)

Psychometric paradigm (心理計量派典)

Contextual paradigm (情境脈絡派典)

Personalized paradigm(個人化派典)

### **Psychometric paradigm**

Standardized test content (標準化考試內容)

Standardized administration (標準化行政程序)

Objective items and formats (客觀試題和形式)

Often machine scored (常常用機器評分)

No self-evaluation (沒有自我評鑑)

Summative reporting and use of results(總結性的報告和運用考試結果)

### **Contextual paradigm**

Curriculum-sensitive test content (以課程為主的考試內容)

Classroom settings (教室可以做為考試場所)

Both objective & subjective items(兼顧客觀和主觀的考試題目)

Teacher scored (老師評分)

Self-evaluation important (自我評鑑是重要的)

Formative use of results, may be summative (形式性或總結性的運用考試結果)

### **Personalized paradigm**

Student-sensitive test content (以學生為主的考試內容)

Time & setting vary according to student(時間和地點可以根據學生而改變)

Subjective items, some student selection(主觀的考試項目，有些是學生選擇的)

Teacher or other scored (老師或其他人評分)

Self-evaluation essential (自我評鑑極為重要)

Formative use of results, may be summative

(形式性的運用考試結果，也可能是總結性的運用)

多元評量

### **紙筆測驗法**

認知、情意與技能目標的關係

認知領域教學目標 (BLOOM, 1956)

認知歷程向度與知識向度

(ANDERSON & KRATHWOHL, 2001)

### **雙向細目表**

意涵：

表示測驗的架構藍圖，描述測驗所應包含的內容以及所評量到的能力。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

教學目標(以橫軸表示)

以 BLOOM 所提的認知領域六個教學目標為依據：記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。(此次編製成就測驗的歷程，可將分析、評鑑、創作，統合成「高層次思考」)

教材內容(以縱軸表示)

以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

雙向細目表簡例

實作評量法

活動分析法

活動分析法（原例）

活動分析法（修改後）

記錄分析法

記錄分析法

作品分析法（一）

作品分析法（二）

配合活動一：尋找並觀察小動物活動評量

配合活動二：模仿小動物活動評量

配合活動三：動物造形作品評量

多元評量的重要意涵

1. 教學策略多元，評量才能多元。
2. 學習除了認知領域，還有情意及技能領域。
3. 紙筆評量應兼顧高層次認知領域的題目。
4. 評量貫穿整個學習過程。
5. 多元評量應建立評量基準與規準。

宇都宮大學教育學部附小成績單～一年級(一)

宇都宮大學教育學部附小成績單～一年級(二)

宇都宮大學教育學部附小成績單～一年級(三)