

課程教學與評量實務

國立新竹教育大學
教育與學習科技系
張美玉

教學評量相關名詞

目的：形成性評量&總結性評量

形式：紙筆評量、活動評量、實作評量、
動態評量

評分者：自評、互評、教師評

類別：傳統評量、多元評量、另類評量&
檔案評量

評量的意義

傳統評量的特點

傳統評量的學習觀

建構主義

影響教育革新的思潮

建構主義與教育革新

多元智慧 (MULTIPLE INTELLIGENCES) (HOWARD GARDNER, 1983)

多元智慧的重要觀點

教師評估學生多元智慧的方法

教育的使命 (1990, WCEFA, 泰國)

教育改革的重點

影響教育全面改革的關鍵人物

新式評量的學習觀

- (一)學習是主動的
- (二)學習是基於先前的知識
- (三)學習是學習者概念重組的動態過程
- (四)學習是透過社會互動的過程
- (五)評量貫穿整個學習過程
- (六)學生被評量的是多樣性的學習表現

Assessment process

評量派典轉移(Assessment paradigms)

Psychometric paradigm (心理計量派典)

Contextual paradigm (情境脈絡派典)

Personalized paradigm(個人化派典)

Psychometric paradigm

Standardized test content (標準化考試內容)

Standardized administration (標準化行政程序)

Objective items and formats (客觀試題和形式)

Often machine scored (常常用機器評分)

No self-evaluation (沒有自我評鑑)

Summative reporting and use of results(總結性的報告和運用考試結果)

Contextual paradigm

Curriculum-sensitive test content (以課程為主的考試內容)

Classroom settings (教室可以做為考試場所)

Both objective & subjective items(兼顧客觀和主觀的考試題目)

Teacher scored (老師評分)

Self-evaluation important (自我評鑑是重要的)

Formative use of results, may be summative (形式性或總結性的運用考試結果)

Personalized paradigm

Student-sensitive test content (以學生為主的考試內容)

Time & setting vary according to student(時間和地點可以根據學生而改變)

Subjective items, some student selection(主觀的考試項目，有些是學生選擇的)

Teacher or other scored (老師或其他人評分)

Self-evaluation essential (自我評鑑極為重要)

Formative use of results, may be summative

(形式性的運用考試結果，也可能是總結性的運用)

多元評量

紙筆測驗法

認知、情意與技能目標的關係

認知領域教學目標 (BLOOM, 1956)

認知歷程向度與知識向度

(ANDERSON & KRATHWOHL, 2001)

雙向細目表

意涵：

表示測驗的架構藍圖，描述測驗所應包含的內容以及所評量到的能力。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

教學目標(以橫軸表示)

以 BLOOM 所提的認知領域六個教學目標為依據：記憶、了解、應用、分析、評鑑、創作。(此次編製成就測驗的歷程，可將分析、評鑑、創作，統合成「高層次思考」)

教材內容(以縱軸表示)

以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

雙向細目表簡例

實作評量法

活動分析法

活動分析法（原例）

活動分析法（修改後）

記錄分析法

記錄分析法

作品分析法（一）

作品分析法（二）

配合活動一：尋找並觀察小動物活動評量

配合活動二：模仿小動物活動評量

配合活動三：動物造形作品評量

多元評量的重要意涵

1. 教學策略多元，評量才能多元。
2. 學習除了認知領域，還有情意及技能領域。
3. 紙筆評量應兼顧高層次認知領域的題目。
4. 評量貫穿整個學習過程。
5. 多元評量應建立評量基準與規準。

宇都宮大學教育學部附小成績單～一年級(一)

宇都宮大學教育學部附小成績單～一年級(二)

宇都宮大學教育學部附小成績單～一年級(三)