

# 教學研究升等經驗分享

淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所  
專任副教授陳劍涵



## 我的父親

熱愛醫學史研究的陳勝崑醫師（1951~1989）

父，自出道就長，或他福實貴，醫，對人院學夢論，幸與隻師學重他與學的美物望，現一醫本敬，師醫懷的唯失康表與崑日人志醫北關生的感健康人勝在鄉父上台文學樣深類臨床陳期為承鄉入人年那「人」的位末頗繼的進有青學情以症一。港戰世醫出償具著醫人法病，」北大濟學傑以此織的與無此中！林次壺能位願一編授性…某目吧雲二懸大一如醫講人，於心樣生師北他是勝與文師沒教注他出醫回望速陳間人老毫的只許沒年即召期描。期學堂絲樣而或鼠1951瑞父即的「學醫課，這，竺親後小己主讀組他機械得理數的驗

人文學史要近門醫，在史受志院大國，歷深立究史中系了」，研技代史讀明向央科近歷開文方中究，考到與的了研入重直學史識他進學，科歷認了的食想中爭國結，開志要爭國結，開志想中爭國結，開志掙著到醫先師領他學的才史正崑研為與約後科的陳的此醫翰，學郭勝的科家動研代從學



## 我的父親

陳勝崑醫師北醫畢業後在台北市立仁愛醫院接受了皮膚科和小兒科的住院醫師訓練，後來在板橋江翠地區自行開業，他是一個以「病人為朋友」的醫生，他不只關心病人的症狀和肉體病痛，也關心病人的家庭和心靈生活，他非常敬業，體貼病人，經常夜間應診，即使半夜也不推辭，他認為「醫學是藝術而非商品，是使命而非生意」，充分實踐他的醫學人文關懷精神。更難能可貴的是他沒有放棄醫學結合歷史的初衷，在行醫的同時又考進了師大歷史研究所，繼續他的科學史與醫學史的探索，他的論文一篇又一篇的發表，在1980年代他的著作《近代醫學在中國》、《中國傳統醫學史》、《中國疾病史》…等書，讓人對他的潛力和台灣科技史研究的未來寄予厚望。

出處

<http://humanisticmedi.blogspot.tw/2011/05/blog-post.html>



## 自我介紹-學歷

---

- 2008, 6 美國印第安那大學布魯明頓分校 (Indiana University Bloomington) 教育學博士 (Ph.D.)
- 主修：讀寫、文化與語言教育 (Literacy, Culture & Language Education)
- 輔修：教學系統科技 (Instructional Systems Design)
- 博士論文題目：The Shift to 21<sup>st</sup> Century Literacies: A Cross-Case Study of EFL Learning through Online Publishing Projects
- 2004, 6 中華民國淡江大學教育科技學系教育碩士
- 碩士論文題目：文化學習在國中英語教學之行動研究：以一項全球教育合作方案為例
- 1998, 6 中華民國國立政治大學英國語文學系學士

## 自我介紹-經歷

---

- 2017, 8-迄今 淡江大學師資培育中心主任
- 2017, 2-迄今 淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所專任副教授
- 2017, 7-2017, 8 美國夏威夷太平洋大學 (Hawaii Pacific University) 英語教學系訪問學者
- 2012, 8-2017, 2 淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所專任助理教授
- 2011, 8-2012, 7 華梵大學文學院語言中心主任
- 2010, 8-2011, 1 國立台北教育大學兒童英語教育系英語教學碩士在職專班兼任助理教授
- 2008, 8-2012, 7 華梵大學外文系專任助理教授暨文化教育事業學程兒童美語教學組召集人
- 2008-2009 美國印第安那大學布魯明頓分校教育學院讀寫、文化與語言教育系網路課程兼任講師
- 2003-2005 台北市立誠正國中專任英語教師兼導師暨教育實習輔導老師
- 2002-2003 台北市華岡藝術學校兼任英語教師
- 2001-2002 台北縣崇義高中專任英語教師兼訓育組長
- 2000-2001 昱泉國際股份有限公司教育事業部數位教學產品企劃

## 自我介紹-榮譽

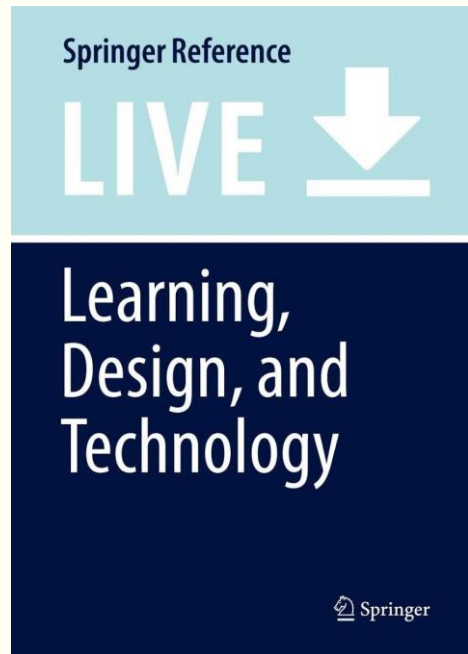
---

- 106學年度教育部教育實習績優獎指導教師優良獎
- 106學年度淡江大學首位「教學研究型」升等副教授
- 104學年度第1學期淡江大學研究獎勵
- 103學年度淡江大學教育學院優良導師
- 102學年度淡江大學教學特優教師
- 98學年度華梵大學教學優良教師
- 95年度教育部留學獎學金得主
- 92學年度錄取台北市國中教師聯合甄試英語科教師

## 研究專長與興趣領域

---

1. 資訊科技與教學：含資訊融入教學、數位學習、網路學習社群等。
2. 能力導向的教與學：含21世紀能力的教與學、專題導向學習(如iEARN國際專題式學習)、全球/國際教育、跨領域與跨文化學習等。
3. 研究方法：質的研究方法、教育行動研究
4. 師資培育、教師專業成長
5. 英語教學理論與實務、英語教材教法、電腦輔助語言學習



## 您想知道？

- 什麼是多元升等？
- 多元升等的議題(1)為何要多元？
- 多元升等的議題(2)教學與研究如何平衡？
- 教學研究VS教學實務成果VS教學實務研究VS教學實踐型升等
- 教學研究升等和傳統研究型升等有何不同？
- 目前教學型升等的議題
- 淡江和北醫有何不同？
- 這是我升等的另一選擇嗎？
- 我要如何進行教學研究？
- 我該如何進行教學研究升等的程序？

## 問問自己

---

- 對教學有熱情嗎？
- 對教學的相關議題有興趣嗎？
- 想探討教學的成效嗎？
- 有教育研究方法的知識和能力來做研究嗎？
- 有機會與他人合作研究嗎？
- 有機會發表研究成果嗎？
- 能累積系列成果嗎？
- 要被定位成教學型教師嗎？



何謂教學研究型升等？

**淡江大學人力資源處**  
Tamkang University  
Office of Human Resources

**Menu**

- ▶ 最新消息
- ▶ 單位簡介
- ▶ 人事統計
- ▶ 法規章程
- ▶ 表單下載
- ▶ 工作流程
- ▶ 新進人員報到
- ▶ 資訊查詢
- ▶ **教師多元升等專區**
- ▶ 勞資會議專區
- ▶ 學生兼任助理專區
- ▶ 職能培訓專區
- ▶ 保險專區
- ▶ 退休專區
- ▶ 福利專區

::: [回首頁](#) | [淡江大學](#) | [友善列印](#) | [網站地圖](#) | [行事曆](#) | [登入](#) | [English](#)

**Welcome to 淡江大學人力資源處**  
Tamkang University  
Office of Human Resources

**教師多元升等專區**

■ 教師多元升等專區

公告日期	標題	瀏覽人次
2016-10-11	105年3月22日技術應用型經驗分享(二)	38
2016-10-11	105年3月8日技術應用型經驗分享(一)	38
2015-09-23	升等審查意見表	202
2015-09-23	104年6月22日教師多元升等制度說明會暨經驗分享	117
2014-11-27	103年10月24日政策說明會	214

第 1 頁 / 共 1 頁 [上一頁] [下一頁]

**淡江大學人力資源處**  
Tamkang University  
Office of Human Resources

**Menu**

- ▶ 最新消息
- ▶ 單位簡介
- ▶ 人事統計
- ▶ 法規章程
- ▶ 表單下載
- ▶ 工作流程
- ▶ 新進人員報到
- ▶ 資訊查詢
- ▶ 教師多元升等專區
- ▶ 勞資會議專區
- ▶ 學生兼任助理專區
- ▶ 職能培訓專區
- ▶ 保險專區
- ▶ 退休專區
- ▶ 福利專區
- ▶ 性別平等
- ▶ 相關網站
- ▶ 業務評鑑
- ▶ 活動花絮
- ▶ 個資政策
- ▶ 隱私權政策聲明

::: [回首頁](#) | [淡江大學](#) | [友善列印](#) | [網站地圖](#) | [行事曆](#) | [登入](#) | [English](#)

**Welcome to 淡江大學人力資源處**  
Tamkang University  
Office of Human Resources

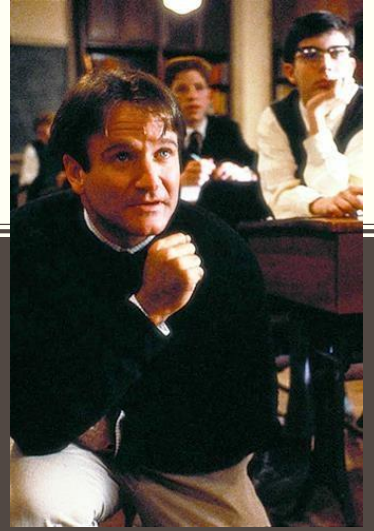
**表單下載**

[教師評鑑](#) >> [教師著作升等](#) >> [教師文憑送審](#) >> [職員升遷輪調](#) >> [獎補助申請](#) >> [外籍人士工作許可](#)  
 >> [退休撫卹資遣](#) >> [公保](#) >> [健保](#) >> [勞保](#) >> [出勤差假](#) >> [訓練進修](#) >> [服務證](#) >> [證明書申請](#)  
 >> [員工福會](#) >> [其他表單](#)

■ 表單下載-教師著作升等

● 教師升等審查著作一覽表	1699
● 送審教師資格查核表(學術研究型)	253
● 送審教師資格查核表(教學研究型)	106
● 送審教師資格查核表(技術應用型)	68
● 送審教師資格查核表(藝術作品或成就證明)	648
● 教師以技術應用型升等基本條件查核表	132
● 藝術類科作品送審資料表(美術類)	446
● 藝術類科作品送審資料表(電影類)	8
● 升等教學服務成績考核表(供參考)	1319
● 教師升等案送審資料明細表(提校教評會)	1255
● 教師升等案送審資料明細表(提校教評會-外審不推薦)	339
● 教師升等意見書	1132
● 教師升等著作、作品審查迴避參考名單	686
● 教育部專科以上學校教師資格審查代表合作誓人證明	678

## 教學研究型升等的資格為何？



## 升等的程序為何？

1. 整理著作
2. 填表
3. 掛號
4. 系級教評、院級教評
5. 院外審、院級教評
6. 校外審、學審會
7. 校教評



## 教學研究型升等的評分標準為何?

### 以我為例

- 代表著作
- 參考著作
- 參考資料



淡江大學「教學研究型」升等副教授資料

陳劍涵

淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所

整體資料說明

本人陳劍涵申請淡江大學「教學研究型」升等為副教授，提出升等整體資料說明如下：

(一)所有升等資料均為所開課程之創新教學、教材研發或相關教學實務研究成果，符合「教學研究型」升等要求。

本人並提出升等申請之104學年度第2學期止，共擔任助理教授年資達8年，前4年於基隆大學外國語文學系服務，後4年於淡江大學師資培育中心中等學校教育學級(特聘)暨課程與教學研究所(合聘)服務，升等資料提出自101學年度起於淡江大學服務之4門課程成果，均以期刊論文、專書章節、技術報告、教學實務整體成果報告等形式發表，共分為2冊。

第1冊為「代表著作」(含2篇代表著作及相關課程教學創新成果說明)，代表著作間的關係為代表著作(1)為「創新教學」之代表，代表著作(2)為「教材研發」之代表，符合「教學研究型」升等之要求，且均為本人開設「全球化課程與教學專題」、「新興學習科技應用」相關課程之成果，詳見下表1。

第2冊為「參考著作」，含「七年內及前一等級至本次申請等級間個人教學整體成果報告或著作與學術研究」，分為七年內「教學學術研究成果」(含5篇已公開發表之教學學術著作)與「教學實務整體成果報告」兩部份，詳見下表1。依照本校「教學研究型」升等規定，「教學實務整體成果報告」計入下列六項資料，此報告並已於「102學年度教學特優教師分享會」、淡江大學學習與教學中心「教育電子報」、「淡江時報」專刊以及「淡江大學2015宮隆禮堂」專書中公開發表。

1. 「教學優良獎項：榮獲淡江大學102學年校級教學特優教師」相關資料
2. 「教學評量成績優良：教學評量成績優良佐證資料報告」
3. 「教材或媒體研發與運用成果：翻譯教科書與媒體運用成果報告」
4. 「大學課堂教學之外於校內外進行教學類專業服務成果表」
5. 「研究生之論文指導教學成果表」
6. 「其他教學成果」

表1升等資料與相關課程一覽表

類別及編號	形式	著作名稱	相關課程與開設時間	冊別與頁碼
代表著作(1)	期刊論文	陳劍涵、陳麗華(2015)。以網路國際交流建構學習者教材知識的契機與實例。《教科書研究》，8(1)，109-134。(TSSCI)	全球化課程與教學專題(101.2淡江大學課程與教學研究所)	代表著作(p.7)
代表著作(2)	專書章節	陳劍涵(2013)。數位公民素養的教與學。載於高麗芳(主編)，數位原生的學習與教學(頁241-263)。台北：高等教育。	新興學習科技應用專題(101.1-104.1淡江大學課程與教學研究所、103.1-104.2淡江大學師資培育中心中等學校教育學級)	代表著作(p.45)
參考著作(1)	技術報告	陳劍涵(2016)。數位教科書在國中英語教學之應用研究。國家教育研究院研究計畫成果報告(NAER-104-12-G-1-01-04-1-05)，新北市：國家教育研究院。(已於2016銘傳大學自由軟體與教育科技研討會公開發表，有論文集出版)	新興學習科技應用專題(101.1-104.1淡江大學課程與教學研究所)	參考著作「七年內教學學術研究成果」(p.2)
參考著作(2)	期刊論文	陳麗華、陳劍涵、陳茵茹(2014)。你的教室門了沒？臺灣導入學習共同體學校的模式與策略省思。《新北市教育季刊》，2。學習共同體特刊，18-45頁。	教學設計(101.1-103.1淡江大學師資培育中心中等學校教育學級)	參考著作「七年內教學學術研究成果」(p.41)

(二)所有升等資料均為系統性創作，其主題配合本人教學經驗與研究專長，分為「國際教育與創新教學類」、「新興學習科技類(含數位學習、資訊科技融入英語教學)」兩大類如下表2。

表2升等資料主題類別

國際教育與創新教學類	新興學習科技類 (含數位學習、資訊科技融入英語教學)
陳劍涵、陳麗華(2015)。以網路國際交流建構學習者教材知識的契機與實例。《教科書研究》，8(1)，109-134。(TSSCI)	陳劍涵(2013)。數位公民素養的教與學。載於高麗芳(主編)，數位原生的學習與教學(頁241-263)。台北：高等教育。
陳麗華、陳劍涵、陳茵茹(2014)。你的教室門了沒？臺灣導入學習共同體學校的模式與策略省思。《新北市教育季刊》，2。學習共同體特刊，18-45頁。	陳劍涵(2016)。數位教科書在國中英語教學之應用研究。國家教育研究院研究計畫成果報告(NAER-104-12-G-1-01-04-1-05)，新北市：國家教育研究院。
陳劍涵(2012)。公民實踐取向的國際學習。《師天地》，180，17-21頁。	陳劍涵(2015)。將世界帶入教室：「國際教育資源網」(IEARN)介紹。《新北市教育季刊》，16，22-26頁。
陳劍涵(2015)。將世界帶入教室：「國際教育資源網」(IEARN)介紹。《新北市教育季刊》，16，22-26頁。	陳劍涵(2012)。公民實踐取向的國際學習。《師天地》，180，17-21頁。
陳劍涵(2015)。將世界帶入教室：「國際教育資源網」(IEARN)介紹。《新北市教育季刊》，16，22-26頁。	陳劍涵(2015)。將世界帶入教室：「國際教育資源網」(IEARN)介紹。《新北市教育季刊》，16，22-26頁。

參考著作(3)	期刊論文	陳劍涵(2012)。公民實踐取向的國際學習。《師天地》，180，17-21頁。	參考著作「七年內教學學術研究成果」(p.71)
參考著作(4)	期刊論文	陳劍涵(2015)。將世界帶入教室：「國際教育資源網」(IEARN)介紹。《新北市教育季刊》，16，22-26頁。	參考著作「七年內教學學術研究成果」(p.78)
參考著作(5)	期刊論文	蔡承恩、陳劍涵(2011)。結合「第二人生」(SecondLife)的大學英語教學。《教育研究月刊》，204，15-27頁。	參考著作「七年內教學學術研究成果」(p.85)
參考著作(6)	「七年內教學實務整體成果報告」	內容含： (1)教學優良獎項：榮獲淡江大學102學年校級教學特優教師獲獎申請表格、相關報導與證書 (2)教學評量成績優良：教學評量成績優良佐證資料 (3)教材或媒體研發與運用成果：翻譯教科書與媒體運用成果報告 (4)大學課堂教學之外於校內外進行教學類專業服務成果表 (5)研究生之論文指導教學成果表 (6)其他教學成果	參考著作「七年內教學實務整體成果報告」(p.100)

## 代表著作



## 參考著作

### 淡江大學「教學研究型」升等副教授資料

陳劍涵

淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所

參考著作

七年內及前一等級至本次申請等級個人教學整體成果報告或著作與學術研究目錄

#### 一、七年內「教學學術研究成果」

- 參考著作 1..... p. 2  
 陳劍涵 (2016)。數位教科書在國中英語教學之應用研究。國家教育研究院研究計畫成果報告 (NAER-104-12-G-1-01-04-1-05)。新北市：國家教育研究院。(含發表證明)
- 參考著作 2..... p. 52  
 陳麗華、陳劍涵、陳麗華 (2014)。你的教室門了沒？臺灣華入學習共同體學校的模式與策略省思。新北市教育季刊，2。學習共同體特刊，15-45 頁。
- 參考著作 3..... p. 83  
 陳劍涵 (2012)。公民實踐取向的國際學習。教師天地，180，17-21 頁。
- 參考著作 4..... p. 90  
 陳劍涵 (2015)。將世界帶入教室：「國際教育資源網」(iEARN)介紹。新北市教育季刊，16。22-26 頁。
- 參考著作 5..... p. 97  
 蘇承恩、陳劍涵 (2011)。結合「第二人生」(Second Life)的大學英語教學。教育研究月刊，204，15-27 頁。
- 二、參考著作 6：七年內「教學實務整體成果報告」(含官廳講堂著作)..... p. 112  
 (一)教學優良獎項..... p. 119  
 (二)教學評量成績優良(詳細檢閱資料請見 p. 135 附件)..... p. 123  
 (三)教材或媒體研發與運用成果..... p. 124  
 (四)大學課堂教學之外於校內外進行教學類專業服務成果表..... p. 131  
 (五)研究生之論文指導教學成果表..... p. 132  
 (六)其他教學成果..... p. 134

#### 一、七年內「教學學術研究成果」

表 1 七年內所執行「教學類」與「教學研究類」計畫一覽表

時間	補助單位	計畫名稱	補助金額
104 學年度	科技部	科技部專題研究計畫「以中學師資培育課程發展職前教師應用新網學習科技能力之研究」主持人	379,000
104 學年度	教育部	教育部精進師資素質計畫子計畫二：「提升英語科師資生資訊融入補救教學實務能力計畫」主持人	310,000
104 學年度	教育部	淡江大學師資培育中心地方教育輔導計畫：「以十二年級教學專業習社群進行補救教學點輔導計畫」主持人	205,261
104 學年度	教育部	「國際化的師資培育：全國師培大學暨師培中心教師 iEARN 工作坊計畫」主持人	114,000
104 學年度	國家教育研究院	國家教育研究院年度研究計畫：「我國數位教科書發展策略探究：理論與應用」子計畫四：「數位教科書在國中英語教學之應用研究」主持人	150,000
103-104 學年度	科技部	科技部專題研究計畫「全球脈絡下《臺灣新意義》之教材建構與實踐-全球脈絡下《臺灣新意義》之教材建構與實踐：《臺灣新意義》之課程發展規劃與數位教材研發」共同主持人	2,275,000
103 學年度	教育部	教育部精進師資素質計畫子計畫一：「資訊科技在專業學習社群的運用」主持人	770,000 (構計畫)
103 學年度	教育部	淡江大學師資培育中心地方教育輔導計畫：「促進十二年級有效教學點社群計畫」主持人	124,000
102 學年度	教育部	淡江大學師資培育中心地方教育輔導計畫：「iEARN 國際專題式學習教師知能工作坊計畫」主持人	77,460
101 學年度	淡江大學	淡江大學重點研究補助計畫：淡江大學遠端教育課程教學與學習改進方案之研究-子計畫二：「淡江大學遠端教育教學策略改進之研究-以自然與科技相關學門為例」共同主持人	300,000
100-101 學年度	教育部	教育部獎勵大學(學院)教學卓越計畫分項 2-4-2「語言能力提升計畫(英語)」主持人	N/A
100-101 學年度	教育部	教育部「人文社會科學應用能力及專長培育計畫」召喚實務應用實作課程：「遠距英語教學創業暨社會服務實作計畫」主持人	45,4992
100 學年度	科技部	科技部專題研究計畫「網路時代線上外語學習社群之建立與經營」主持人	28,7000
98 學年度	科技部	科技部專題研究計畫「以網路學習活動強化英語教學能力之研究」主持人	34,1000

## 結語



1. 教學研究以改善教學實務，提高教學成效為目的。
2. 教學研究根基於教師同時身為研究者的興趣與熱情。
3. 教學研究仍以研究為導向，升等仍須公開發表完整及系列著作。
4. 教學研究與教學實務不同，但相輔相成。
5. 教學研究能同時兼顧教學與研究的要求。

## Q & A

謝謝聆聽~

善用資源，有志竟成。

[chienhanc@mail.tku.edu.tw](mailto:chienhanc@mail.tku.edu.tw)

