



臺北醫學大學 「遠距教學週」轉型及學期結構調整規劃

112.02.15 課務組



臺北醫學大學
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY

他校111學年 學期結構實施狀況

臺灣大專校院學期週數過長，為接軌國際生態，促進國際交流，希望透過調整學期週數翻轉高教生態，引導教師提供精簡並深化的課程內容，發展多元教學方式。

臺大、師大率先於111學年度實施16週，部分結盟學校也已實施16+2或17+1的學期結構。

16週

- 臺灣大學、臺灣師範大學
期末考試若教師另有訂定其他日期者，從其規定。

學期週數：

- 15週：
 - ✓ 墨爾本大學
 - ✓ 首爾大學
- 16週：
 - ✓ 伊利諾大學
 - ✓ 哈佛大學
- 18週：
 - ✓ 臺灣多數學校



- 學海無涯，學習不侷限於課程中，應引導學生自主學習以培養解決問題的能力

- 教師應提供質優質精的課程內容

16+2週

- 臺北大學、海洋大學
第17、18週為彈性補充教學。
學期考試，若教師另有訂其他日期者，從其規定。

17+1週

- 世新大學、輔仁大學、
實踐大學、靜宜大學、
東吳大學、逢甲大學
第18週為彈性補充教學。

臺北醫學大學 學期結構調整推動規劃

為接軌翻轉高教生態的趨勢，評估將「遠距教學週」轉型為「彈性數位學習週」，並規劃實施16+2的學期結構模式。

110
學年

111
學年

112
學年

學期18週

遠距教學週：學期間3週

- 大學部所有課程 (不含實習)

學期16+2週

彈性數位學習週：第17-18週

- 全校所有課程(不含實習)



1. 因應學期結構調整，教師應重新檢視課程設計，去蕪存菁，或採用數位學習的方式補充於學期間授課，提供學生精實且多元的課程內容。
 2. 鼓勵各學系於暑期安排更多活動或國際交流，並於第三學期開設更多元的課程。
- ★ 校訂期中考週第8-9週、校訂期末考週第16週，但仍尊重授課教師自行規劃第17-18週之授課型態及期末考時間。

「遠距教學週」轉型為「彈性數位學習週」

2

彈性
數位學習週

1

遠距教學週

112學年起 深化主動學習

加深主動性學習精神，引導學生自主學習，培養自主學習能力

教師
教學

- 1.精實課程 優化課程內容去蕪存菁
- 2.創意教學 發展創意教學活動，例如線上成果展、參訪機構
- 3.翻轉學習 提供補充教材 + I'm@TMU 非同步討論
Google meet 同步討論
- 4.同步授課 採同步遠距授課，增加數位學習經驗

學生
學習

- 1.課程學習 依據教師規劃，主動學習課程知識
- 2.拓展學習 拓展課程外知識，執行自主學習方案、修習數位自學課程、參加工作坊、產業見實習或國際交流

109-111學年 遠距經驗普及化

建立校園氛圍，全校師生皆擁有基本遠距教學經驗

1. 實施週次為109學年2週(W5、15)；110學年3週(W6、13、14)；111學年3週(W4、14、15)。
2. 大學部課程約 **7成** 採用非同步遠距授課；**2成** 採用同步遠距授課；1成非遠距授課。
3. 1111學期計有 **71%** 專任教師具遠距授課經驗、**97%** 大學部在學生曾修過遠距課程。



敬請討論！

112.02.15 課務組



臺北醫學大學
TAIPEI MEDICAL UNIVERSITY