

混成教學課程說明及教學指引

一、推動源起

因應疫情，校方自 109 學年度起積極推動遠距教學，已有 7 成的教師具有遠距授課的經驗。而自 112 學年度起，因應雙校區的設立，校方鼓勵課程發展以學生為中心的教學模式，提供學生更具彈性、適性化的選課模式，故在 1112 學期校課委會以及教務會議提出「混成教學」的授課模式。

二、定義說明

課程提供實體及遠距(含同步或非同步)的學習方式，全班一起上課，實體班+遠距班視為一門課程。

(一) **混成同步課程**：教師於教授實體課程時，同步開放學生線上參與課程。

(二) **混成非同步課程**：教師於教授實體課程時，錄製課程影片並上傳至 I'm@TMU 平台，提供學生自行安排時間學習。

三、開課及選課流程

(一) 教師主動開課

1.開課：教師填寫「新增停開及異動課程申請表」申請開設混成教學課程，提送系、院、校級課程委員會審核，並經教務會議審議通過後實施。由開課單位之開課人員依時於教務學務系統維護開課設定。

2.選課：學生依據行事曆公告之相關選課時程，登入教務學務系統選課。

(二) 特殊學生申請開課

1.開課：由學生於**預選課或開學加退選階段**提出需求予授課教師評估。

(1) 若學生發生「**必修重修衝堂**」的狀況，且該狀況將導致其延畢，考量非學生第一次修課，學生可透過紙本「選課報告書」敘明申請理由，向授課教師申請以**混成非同步**方式學習該門課程，經授課教師評估同意後施行(*務必確保課程參與教師知悉，並與學生取得課程注意事項或須配合事項的共識，例如：每週須於 I'm@TMU 課版主動提問)。

情境 1：醫技系三年級學生須重修二年級曾經不及格的必修課程，但與三年級必修課程衝堂→二年級必修課程為第二次修課，因此可申請混成非同步學習，三年級必修課程為第一次修課，故不可申請混成非同步學習。

情境 2：公衛系三年級學生須重修二年級曾經不及格的必修課程，但與三年級想修的選修課程衝堂→選修課程為選擇性課程，學生尚可選擇其他課程，非必修課程衝堂，故不可申請混成非同步學習。

(2) 若學生發生「**必修課程跨校區授課**」的狀況，即課程節次相連但位在不同校區實體授課，且該狀況將導致其延畢，學生可透過紙本「選課報告書」敘明申請理由，向授課教師申請以**混成同步**方式學習該門課程，經授課教師評估同意後施行(*務必確保課程參與教師知悉，並與學生討論取得課程注意事項或須配合事項的共識，例如：期中/末考須另約實體時間考試)。

情境 1：高齡系學生雙主修醫工系，12 節須修讀信義校區高齡系必修課程，34 節須修讀雙和校區醫工系必修課程，因交通時間無法修課→兩門課程皆為第一次修讀的必修課程，可申請其中一門課程採用混成同步學習。

情境 2：口衛系學生欲修讀醫技系課程作為選修學分，12 節須修讀信義校區口衛系必修課程，34 節希望修讀雙和校區醫技系必修課程，因交通時間無法修課→醫技系課程非該名口衛系學生之必修課程，學生尚可選擇其他課程，非必修課程跨校區授課，故不可申請混成同步學習。

(3) 課務組承辦人依據「選課報告書」之核准結果，於教務學務系統開設**混成班別(Z 班)**作為合開班級，以利教師知悉申請混成學習的學生名單，並可透過 I'm@TMU 課版上傳教學影片及與學生互動，了解學生的學習狀況。

(4) 授課教師須另填寫混成班別(Z 班)之授課進度表。混成同步授課者，因有上課時間，可透過複製功能完成；混成非同步授課者，因無上課時間，敬請授課教師自訂各週次授課內容。

2.選課：課務組承辦人依據「選課報告書」之核准結果，協助學生加選混成班別(Z 班)課程。

四、教學指引

為利教師導入混成教學課程，下方提供指引以協助教師執行混成教學：

(一)混成同步：

1.上課：

- (1) 於 I'm@TMU 課程板公布各週次會議室連結。
- (2) 上課時間前五分鐘，透過實體教室的資訊講桌開啟會議室連結，資訊講桌即會啟動視訊鏡頭，教師可利用資訊講桌面板調整視訊畫面角度，等待混成同步學生進入會議室。
- (3) 確認線上學生皆可看到畫面及聽到聲音後，即可開始正式上課。

2.互動：

- (1) **口頭問答：**適時設計問答互動，讓線上學生有機會提問及回答問題，並提升學生的專注度。
- (2) **工具輔助：**可多利用互動性較高的線上軟體增加實體與線上同學的互動，例如：即時投票(Slido)、IRS 即時互動(Kahoot!)

3.期中/末考：

線上上課學生與實體上課學生採一致性評核方式，若採筆試，線上學生可採用 I'm@TMU 測驗功能考試或另與學生約定實體考試時間。

4.參考資料：

- (1) [同步課程教學指引](#)
- (2) [互動工具介紹\(含 Slido、Kahoot!、Kahoot!\)](#)
- (3) [I'm@TMU 線上測驗功能教學](#)

(二)混成非同步：

1.上課：

- (1) 校區內共同教室皆有安裝攝影機及 EverCam 軟體，教師可於實體教室上課時，點選資訊講桌上的 EverCam 軟體錄製螢幕畫面及授課過程。
- (2) 上課結束後，將錄製完成的 EverCam 檔案上傳至 I'm@TMU 課程板，學生可自行安排時間上網觀看。

2.互動：

- (1) **I'm@TMU 功能**：可利用 I'm@TMU 的 In Video 測驗、影片彈跳重點提示、問卷等功能，增加與學生的非同步互動。另可設計討論區、同儕互評，增加實體上課及非同步上課學生間的互動。
- (2) **教師辦公室時間**：提供固定的教師辦公室時間，以利學生有機會實體向老師提問、反饋。
- (3) **線上討論**：期中考與期末考前須有一次線上討論。

3.期中/末考：

線上上課學生與實體上課學生採一致性評核方式，若採筆試，線上學生可採用 I'm@TMU 測驗功能考試或另與學生約定實體考試時間。

4.參考資料：

- (1) [PowerCam\(EverCam\)使用手冊](#)
- (2) [I'm@TMU 影片教材增值設計\(含 In Video 測驗、影片資訊卡\)](#)
- (3) [I'm@TMU 學習活動設計/評量\(含討論區、問卷、同儕互評等\)](#)
- (4) [I'm@TMU 線上測驗功能教學](#)

五、品質確保及授課獎勵

混成同步或混成非同步課程，皆須同時關注實體及線上課程的學習狀況，隨時調整課程進度，以確保全班學生的學習品質。課務組將透過以下五項指標檢核混成班別(Z 班)的品質，五項標準皆符合者，即可獲得 **1.5 倍** 的授課學分作為教師的獎勵學分(不計入實質授課學分)。

- (一)授課進度表須寫明**每週授課方式**。
- (二) I'm@TMU 課板須提供**每週授課教材或線上會議室連結**。
- (三) I'm@TMU 課板須有二個以上**討論議題及公告教師固定辦公時間**。
- (四)應提供二次以上之**評量**以確保學生的學習效果。
- (五)學期評分方式須包含**線上參與互動**。