

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【醫學系（展翅 A 組）】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）
課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品）
多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）
學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）
其他（R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料）
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為醫學系。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得) 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 四、學習歷程自述 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 五、其他 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(109~111 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【牙醫學系（展翅 B 組）】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄（A. 修課紀錄）
課程學習成果（B. 書面報告、C. 實作作品）
多元表現（F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得）
學習歷程自述（O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃）
其他（R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料）
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為牙醫學系。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	<p>一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。</p>
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	<p>二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。</p>
自我精進與溝通互動能力	<p>多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)</p> <p>學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)</p> <p>其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)</p>	<p>三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 <p>四、學習歷程自述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 <p>五、其他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(109~111 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【展翅 C 組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)
課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)
多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)
學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)
其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為藥學系藥學組、醫學檢驗暨生物技術學系、呼吸治療學系、生物醫學工程學系。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得) 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 四、學習歷程自述 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 五、其他 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(109~111 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【展翅 D 組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)
課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)
多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)
學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)
其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為醫務管理學系、高齡健康暨長期照護學系、牙體技術學系。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得) 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 四、學習歷程自述 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 五、其他 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(109~111 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。

臺北醫學大學 111 學年度大學申請入學

【展翅 E 組】第二階段指定項目甄試審查資料準備指引

- 審查資料項目：修課紀錄 (A. 修課紀錄)
課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)
多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得)
學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃)
其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)
- 選才理念：「展翅」意旨在面對生命的逆境，仍力爭上游，展翅高飛。本學系組主要招生族群為經濟不利之學生，利用申請入學的管道獨立招生，讓經濟不利的學生有較多的機會可以進入北醫就讀，招收學系為保健營養學系、公共衛生學系、護理學系、食品安全學系、口腔衛生學系。
- 審查重點與準備指引：

能力面向	參採項目	準備指引
自我學習與成果表現能力	修課紀錄 (A. 修課紀錄)	一、修課紀錄 瞭解學生高中在校之修課狀況、學習態度與成績表現是否具備就讀本組的專業能力及素養。
多元思辨能力	課程學習成果 (B. 書面報告、C. 實作作品)	二、課程學習成果 學生以書面報告或實作作品的方式，描述學習探索的過程，並能有邏輯性構思問題解決的方法，展現多元思辨、主動積極的態度。
自我精進與溝通互動能力	多元表現 (F. 高中自主學習計畫與成果、K. 非修課紀錄之成果作品、M. 特殊優良表現證明、N. 多元表現綜整心得) 學習歷程自述 (O. 高中學習歷程反思、P. 就讀動機、Q. 未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R. 近三年經濟不利證明、S. 有利審查資料)	三、多元表現 瞭解學生自我學習、人性關懷、與他人溝通互動及協調之經歷。 1. 高中自主學習計畫：呈現自主學習計畫成果的紀實與反思回饋，展現學生積極自主的學習態度。 2. 非修課紀錄之成果作品：提供課外活動表現與紀錄，呈現自身的學習歷程。 3. 特殊優良表現證明：具體展現申請學生正向、抗壓、與挑戰自我的學習態度。 4. 多元表現綜整心得：如何藉由多元學習自我精進，展現出積極主動、與他人互動合作之歷程反思。 四、學習歷程自述 1. 請依「學習歷程自述表」填寫，表單請至本校教務處招生組最新消息下載，以 A4 格式 2 頁為限。 2. 衡量學生在相對經濟資源不足之下，成長歷程力爭上游及強烈學習動機等特質。 五、其他 1. 請繳交「近三年經濟不利證明」(109~111 年縣市政府或鄉鎮市區公所開具之低收、中低收入戶證明)。 2. 學生認為能積極展現正面學習的態度，並對自身極其影響或收穫的經歷。