

【推動全英語教學課程調查問卷統計資料-學生版本】

為了解本校學生對於推動全英語教學的想法與建議，設計本校「推動全英語教學課程調查問卷-學生版本」。本問卷以 Google 表單建立線上問卷，針對本校學生(針對中華民國、大陸地區、香港及澳門國籍學生)以寄發校內電子信箱提供問卷連結，問卷調查期間自 110 年 6 月 25 日至 110 年 7 月 2 止。

基本資料說明

本次發放問卷共 5,054 份，回收問卷共 1,966 份，回收率 39%；有效問卷數共 1,779 份，可用率 35%；男性共 589 位(33%)，女性共 1,190 位(67%)；國籍為中華民國者共 1,736 位(98%)，大陸地區共 8 位(0%)，香港共 26 位(2%)，澳門共 9 位(0%)；大學部學生共 1,522 位(85%)，碩士班學生共 192 位(11%)，博士班學生共 65 位(4%)；其中大學部學生所屬系所，口腔衛生學系共 42 位(3%)；公共衛生學系共 59 位(4%)，牙醫學系共 133 位(9%)，牙體技術學系共 47 位(3%)，生物醫學工程學系共 44 位(3%)，呼吸治療學系共 69 位(4%)，保健營養學系共 112 位(7%)，食品安全學系共 44 位(3%)，高齡健康管理學系共 58 位(4%)，醫務管理學系共 87 位(6%)，醫學系共 308 位(20%)，醫學檢驗暨生物技術學系共 79 位(5%)，藥學系臨床藥學組共 90 位(6%)，藥學系藥學組共 231 位(15%)，護理學系共 119 位(8%)；大學部學生為一年級生共 367 位(24%)，二年級生共 1 位(0%)，三年級生共 376 位(25%)，四年級生共 336 位(22%)，五年級生共 64 位(4%)，六年級生共 67 位(4%)，七年級生共 311 位(20%)。學生英語能力(參照英語檢定相關測驗對照表)為 B1 以下共 485 位(27%)、B2 共 732 位(41%)、C1 或以上共 415 位(24%)、未曾參加相關英語檢定共 147 位(8%)。

基本資料分佈表

項目	類別	人數(N)	百分比(%)
性別	男性	589	33
	女性	1,190	67
國籍	中華民國	1,736	98
	大陸地區	8	0
	香港	26	2
	澳門	9	0
學位	大學部	1,522	85
	碩士班	192	11
	博士班	65	4
系所(大學部)	口腔衛生學系	42	3
	公共衛生學系	59	4
	牙醫學系	133	9

項目	類別	人數(N)	百分比(%)
	牙體技術學系	47	3
	生物醫學工程學系	44	3
	呼吸治療學系	69	4
	保健營養學系	112	7
	食品安全學系	44	3
	高齡健康管理學系	58	4
	醫務管理學系	87	6
	醫學系	308	20
	醫學檢驗暨生物技術學系	79	5
	藥學系臨床藥學組	90	6
	藥學系藥學組	231	15
	護理學系	119	8
	小計	1,522	100
年級(大學部)	一年級	367	24
	二年級	1	0
	三年級	376	25
	四年級	336	22
	五年級	64	4
	六年級	67	4
	七年級	311	20
	小計	1,522	100
英語能力	B1 以下	485	27
	B2	732	41
	C1 或以上	415	24
	未曾參加	147	8
總計(Total)		1,779	100

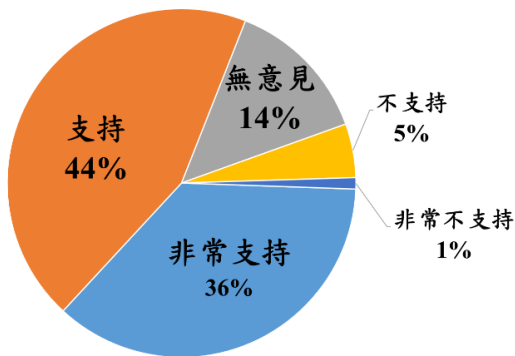
本校英語檢定相關測驗對照表

項	語言能力參考指標 CEFR	A2(初級)	B1(進階級)	B2(高階級)	C1(流利級)
1	新制多益測驗 (TOEIC)	225以上	550以上	750以上	900以上
2	北醫校內英文檢定	225以上	550以上	750以上	900以上
3	全民英檢 (GEPT)	初級	中級複試	中高級初試	中高級複試
4	托福紙筆測驗(TOEFL ITP)	337以上	500以上	550以上	600以上
5	托福電腦測驗(TOEFL CBT)	n/a	173以上	213以上	250以上
6	托福網路測驗(TOEFL iBT)	n/a	61以上	79以上	100以上
7	雅思檢定(IELTS)	3以上	5.5以上	6以上	7以上
8	劍橋英語能力認證分級測驗 (Cambridge Main Suite)	KET級	PET級	FCE級	CAE級

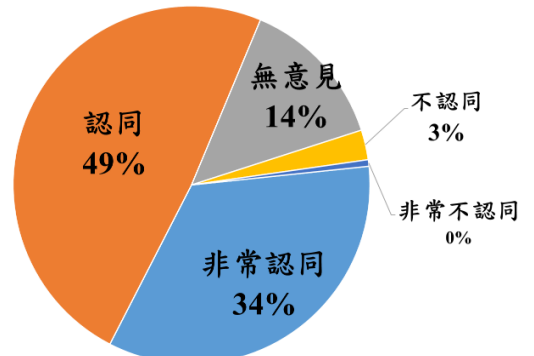
調查結果分析圖

【大學部學生統計資料】

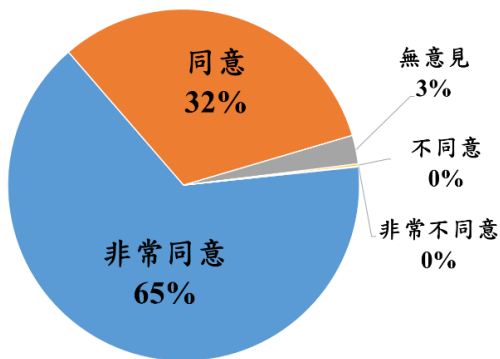
1. 是否支持校方逐步強化全英語學習的校園環境



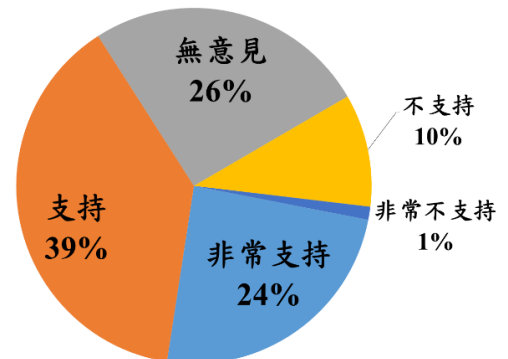
2. 是否認同 EMI 課程的學習環境有助於提升畢業後的就業能力與競爭力？



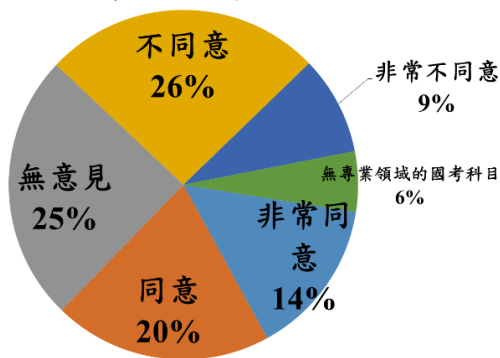
3. 是否同意在全球化的趨勢下，個人英語能力的提升是很重要的？



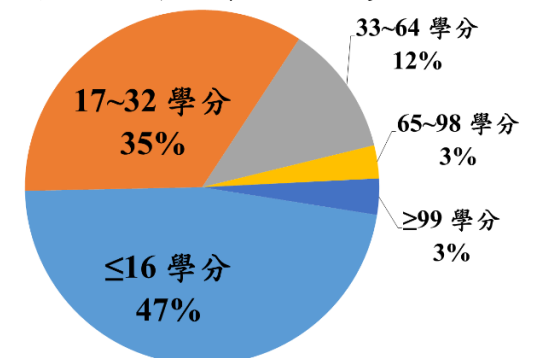
4. 是否支持所修課程逐步調整為 EMI 課程？



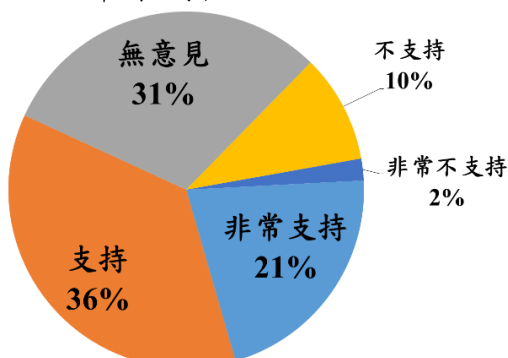
5. 是否同意所修學系專業領域的國考科目調整為 EMI 課程？



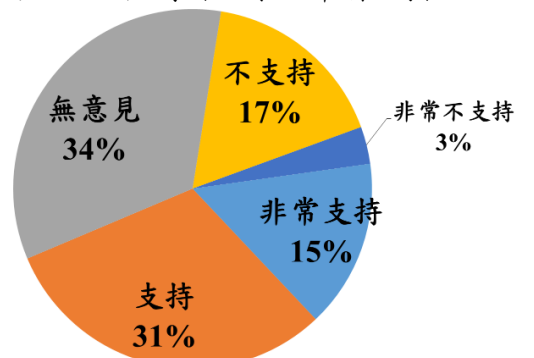
6. 在大學期間所修讀的所有課程中，可接受的最高 EMI 課程學分數是多少？



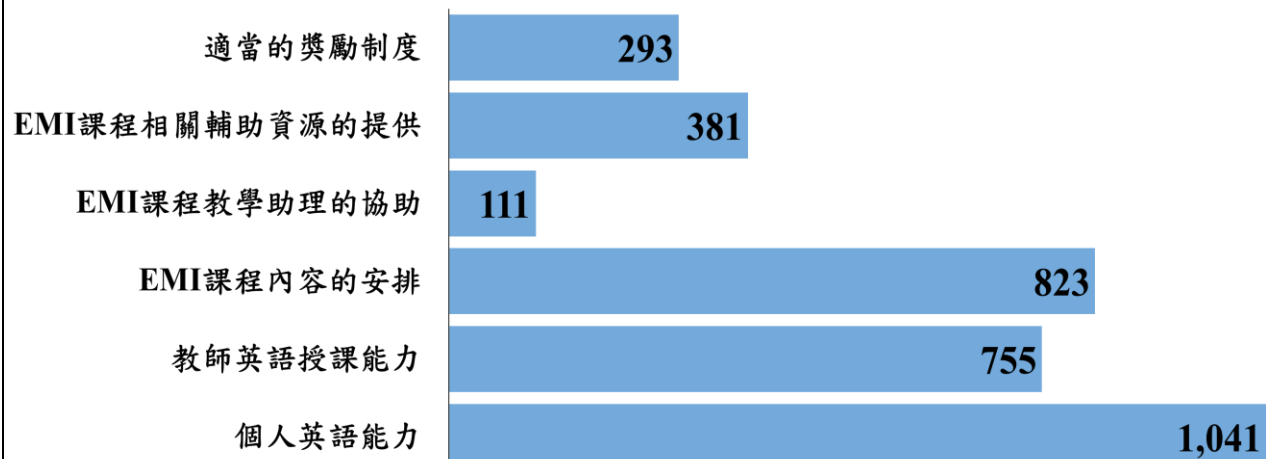
7. 是否支持學校適度提高學生英語能力的畢業門檻？



8. 學校將發展 EMI 特色/主題式微學程，是否支持將 EMI 微學程列入畢業門檻？

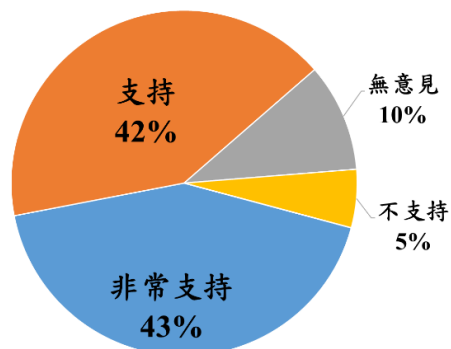


9.在修讀 EMI 課程過程中，那兩項因素最影響您的學習動機？

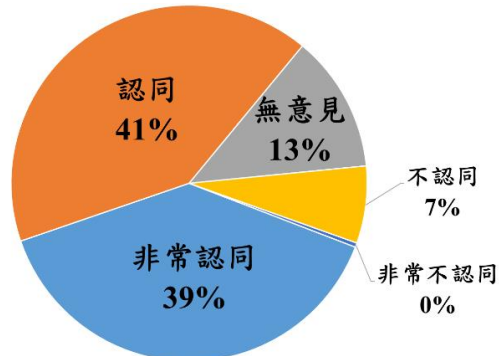


【研究所(碩士班、博士班)學生統計資料】

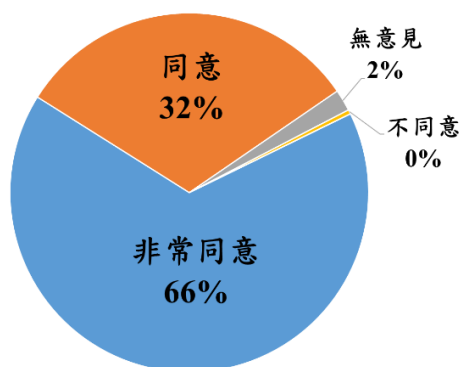
1. 是否支持校方逐步強化全英語學習的校園環境



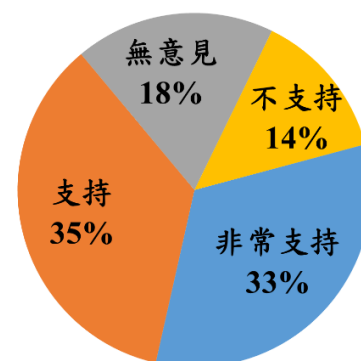
2. 是否認同 EMI 課程的學習環境有助於提升畢業後的就業能力與競爭力？



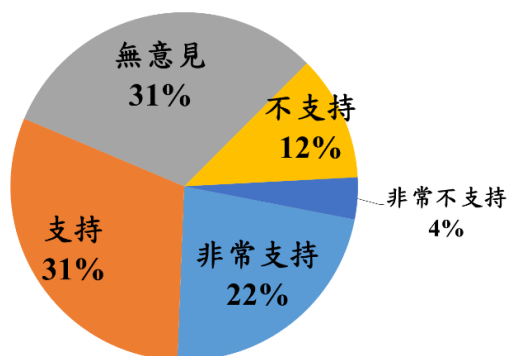
3. 是否同意在全球化的趨勢下，個人英語能力的提升是很重要的？



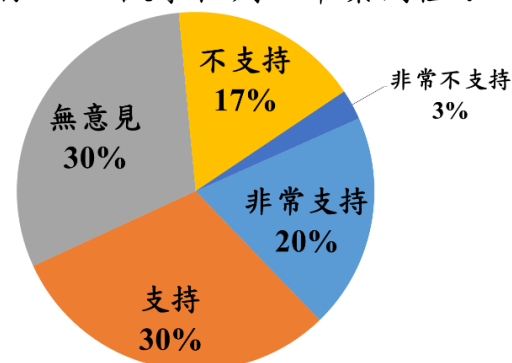
4. 是否支持所修課程逐步調整為 EMI 課程？



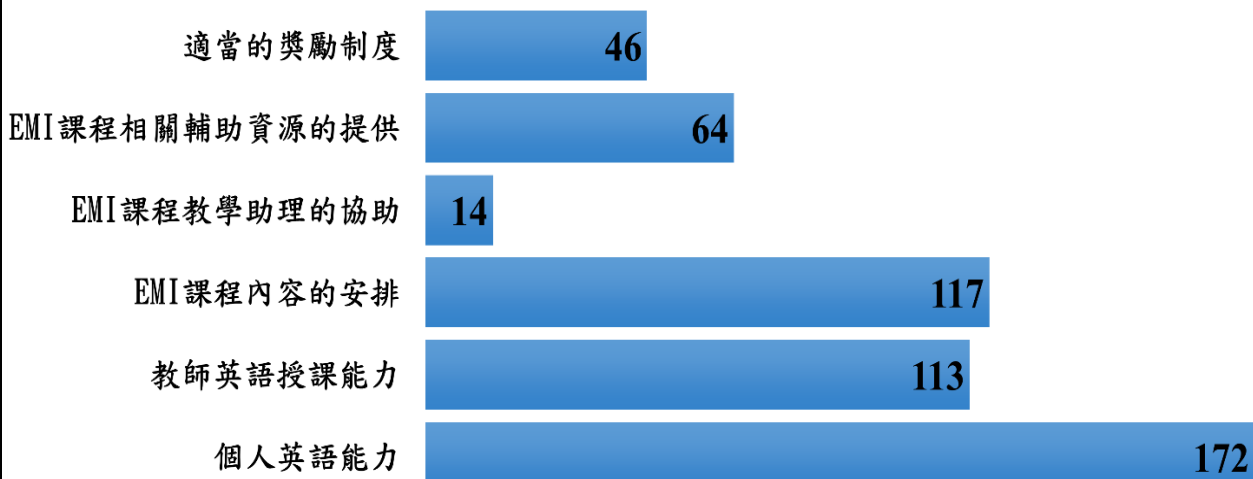
5. 是否支持學校適度提高學生英語能力的畢業門檻？



6. 學校將發展 EMI 特色/主題式微學程，是否支持將 EMI 微學程列入畢業門檻？



7. 在修讀 EMI 課程過程中，那兩項因素最影響您的學習動機？



【學校推動 EMI 課程的學習環境，您覺得有哪些條件/環境有待改善？】

一、教師全英語授課能力

- 1.教師的發音或口音不同或不標準，或口語的表達能力不順暢。
- 2.應調整全英語的授課方式，非逐字念稿。
- 3.英語課程教材的編制。
- 4.增加課堂上教師與學生的英語互動。
- 5.不同教師教學品質不一。
- 6.可聘請外籍教師授課。

二、EMI 課程的安排與規劃

- 1.建議逐步推行 EMI 課程，從基礎的必修課程、通識課程或微學程開始推動。
- 2.加強課程統合性及系統性，有完整主題式的課程規劃。
- 3.提供 EMI 課程整體規劃，讓學生可以了解課程安排。
- 4.參考國外大學的課程內容、TESOL 課程設計或國內外推行成功之 EMI 案例規劃本校 EMI 課程。
- 5.各系所間學生的英文能力不同，應針對各系所做個別的規劃。
- 6.考量專業科目、國考科目採 EMI 授課的合適性。
 - (1)專業科目的詞彙還是需要中文授課。
 - (2)國考還是以中文出題，全英文授課影響學生學習國考科目的效率，學生很難對得上题目的敘述。
 - (3)建議將英語增強課程與專業必修課程分開來實施。
 - (4)提供專業課程轉換全英語授課的接軌課程規劃。
 - (5)可能導致學生整體成績下滑，影響學生實習資格。
- 7.提高目前 EMI 授課比例，並有足夠具全英文授課能力的教師人數。

三、學生語言能力(學生英語能力不同或能力不足以因應 EMI 課程)

- 1.提高入學學生英語門檻。
- 2.提高英文免修門檻。
- 3.採用「小班」或「能力分班」教學授課。
- 4.提升學生英語能力與英語口語表達及寫作能力，建立輔導機制。
- 5.規定學生至少修習一門與英語聽、說能力相關的課程。

四、提供多元化、可近性的學習輔助工具及資源

- 1.EMI 課程有中文教材(編制中譯教材)可搭配學習。
- 2.設立英語工作坊、英文對話訓練工作坊、設立互動式的數位空間。(使用全英文與老師討論一些較輕鬆的知識，或是讓參與者一起用全英文討論某個主題)
- 3.增設專業的英語課程，例如增進會話、聽力或寫作等相關課程。
- 4.教師提供課程的先修影片、講義，讓學生課前了解上課內容；並錄製全英語課程影像，讓學生課後複習。
- 5.提供更豐富的實體/線上英語學習資源(如語言中心開設更多英語課程、線上自學課程)。
- 6.提供足夠的 TA 輔助資源，且 TA 具有良好的英語能力及課程熟悉度。
- 7.增加一般生與外籍生的交流機會。
 - (1)一起做專案或報告。
 - (2)聘用英語系國家的外籍生，開設一般生與外籍生對話/聊天的時段，增加英文對話的機會。
 - (3)同科系外籍生與本國籍生一同上課。
- 8.改善校內軟硬體設施。
 - (1)軟體設施：優化教學平台功能、建置專門公告 EMI 課程消息的佈告欄或平台。
 - (2)硬體設備：視聽設備、電腦設備、增設學生討論空間及教室空間。

五、營造全英語學習環境(校園國際化環境)，提升校內整體學習風氣

- 1.公共空間、學生餐廳菜單以雙語標示。
- 2.校園活動海報告標語英語化。
- 3.校園廣播新增英語。
- 4.學校網頁英文的正確性。
- 5.舉辦外語競賽、活動或讓師生參與。
- 6.增加練習口說對話的環境。
- 7.推動在地國際化，舉辦讓學生了解國際職場的產業型態及人才需求的講座。
- 8.提高英語系外籍生人數。
- 9.外籍學伴制度。

六、提供激勵措施

- 1.作為以檢定考試的分數或修畢課程證明為學生出國交換或更多與國外交流門檻，並增加更多名額，激勵學生。
- 2.針對英語能力佳(C1 以上)學生應有獎勵機制或擔任助教等機會。
- 3.舉辦獎金的英語比賽。
- 4.提高畢業門檻。
- 5.獎學金。

七、教學品質

- 1.建立教師及學生輔導制度，確保授課品質與學生對課堂的理解掌握度。
- 2.協助教師依 EMI 目標規劃課程大綱，確保授課內容。
- 3.教師應定期進修，提升全英語教學的能力，確保英文的正確性。
- 4.制定教師全英語授課能力篩選機制。
- 5.定期審核 EMI 課程。

【整體而言，您對學校推動 EMI 課程有什麼建議？】

一、由小規模或特定課程開始循序漸進推行全英語教學

- 1.EMI 課程以通識課、選修課開始推動，先讓同學習慣全英語上課模式。
- 2.舉辦全英文週，每學期約 2~3 次。藉由中文英文交叉教學，同時學習英語，也可在一般正常上課時把英文週的太難概念補齊。
- 3.課程的前兩三堂課用中英語授課，慢慢地調整至全英語授課。
- 4.於大一學生先提昇學生英語能力，等習慣全英語教學方式後，大二及大三再延伸至專業領域。
- 5.針對不同程度的學生有不同方式的教學方式。
- 6.於 EMI 課程執行狀況成熟後，再將其(EMI 課程)納入畢業門檻。

二、提供多元的學習資源

- 1.提倡學生用英文查詢資料、閱讀英語原文、學習用英語思考與進行討論，並用英語撰寫報告。
- 2.開設一些英文查詢網站推薦、英文口說表達及英文寫作的課程，通識課程中採用模擬會議或是 PBL(Problem based learning)方式，學生用英文進行議題討論，讓學生漸漸熟悉使用英文。
- 3.規劃以英語為主之的小型課程，以語文能力 A2-C1 的同學及國際學生一起參加，著重於閱讀各類品質優良之科學或醫學人文文章。
- 4.目前學校提供的英語教學課程及環境缺乏，大多都為英文補救課程，對於想要精進英文能力的學生並無合適的課程，如想考托福學校卻無相關課程可以提供學習上的幫助。

三、其他建議

- 1.EMI 課程可以是未來想要出國進修的一種先修課程。
- 2.全英文上課要有專業英文教材，學校可以協助學生買到教授指定原文用書。
- 3.認列其他國家學校的課程(國際學分)，讓學分認列可以更有彈性。