

## 【推動全英語教學課程調查問卷統計資料-教師版本】

為了解本校教師對於推動全英語教學的想法與建議，設計本校「推動全英語教學課程調查問卷-教師版本」。本問卷以 Google 表單建立線上問卷，針對本校專任教師以寄發校內電子信箱提供問卷連結，問卷調查期間自 110 年 6 月 24 日至 110 年 7 月 2 日止。

### 基本資料說明

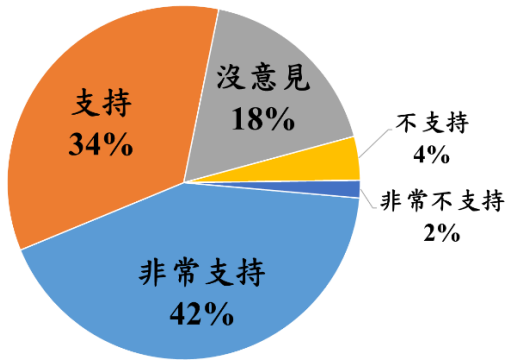
本次發放問卷共 688 份，回收問卷共 134 份，回收率 19%；有效問卷數共 125 份，可用率 18%；男性共 66 位(53%)，女性共 59 位(47%)；年資小於 5 年者共 42 位(33%)，年資介於 5 年到 9 年共 35 位(28%)，年資介於 10 年到 14 年之間共 14 位(11%)，年資介於 15 年到 19 年共 7 位(6%)，年資介於 20 年到 24 年共 16 位(13%)，年資大於等於 25 年者共 11 位(9%)；無具有國外學歷者共 71 位(57%)，具有國外學士學歷者共 2 位(2%)，具有國外碩士學歷者共 3 位(2%)，具有國外博士學歷者共 49 位(39%)；不曾到過外進修者共 50 位(40%)，曾到過外進修者共 75 位(60%)；不曾以英語授課的經驗者共 18 位(14%)，曾以英語授課的經驗者共 107 位(86%)。

### 基本資料分佈表

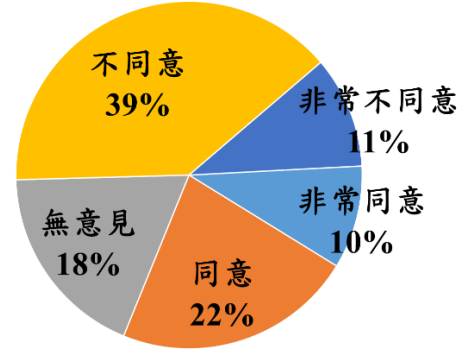
項目	類別	人數(N)	百分比(%)
性別	男性	66	53
	女性	59	47
年資	<5 年	42	33
	5 年~9 年	35	28
	10 年~14 年	14	11
	15 年~19 年	7	6
	20 年~24 年	16	13
	≥25 年	11	9
是否具有國外學歷	無	71	57
	具有學士學歷	2	2
	具有碩士學歷	3	2
	具有博士學歷	49	39
是否曾經到國外進修(半年以上)	否	50	40
	是	75	60
是否曾經有以英語授課的經驗？	否	18	14
	是	107	86
<b>總計(Total)</b>		<b>125</b>	<b>100</b>

調查結果分析圖

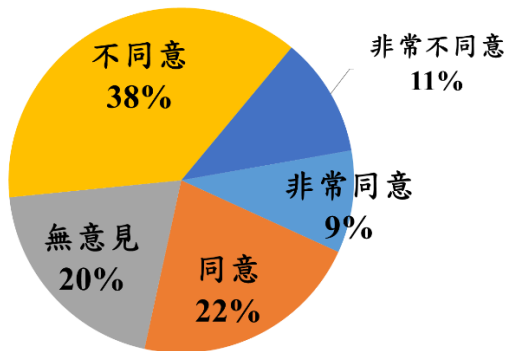
1. 是否支持校方推動雙語政策以提升本校整體國際競爭力？



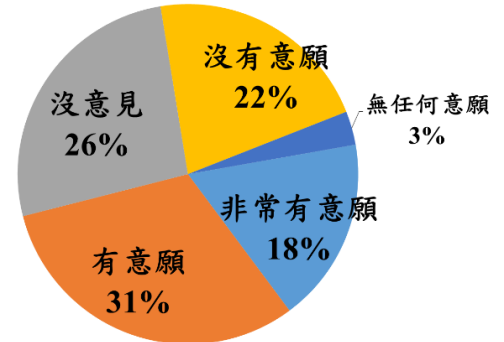
2. 是否認為以全英語教授大學部課程可以提升學生學習的成效？



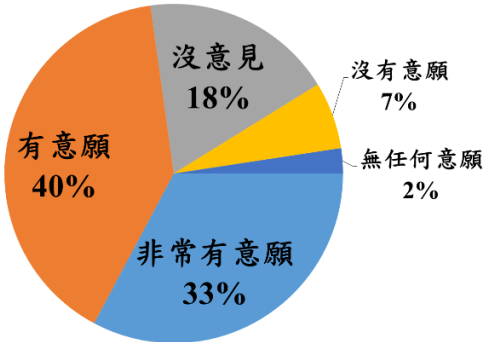
3. 是否認為以全英語教授大學部課程可以提升教學的品質？



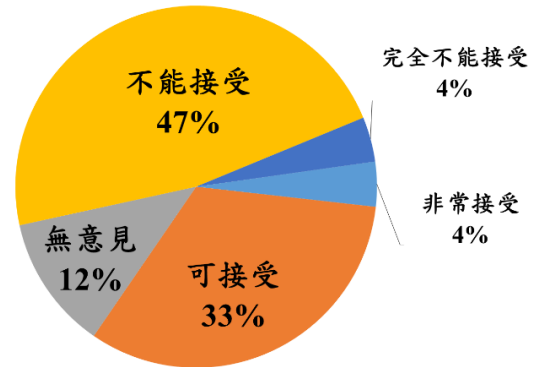
4. 是否有意願以全英語教授大學部的專業課程？



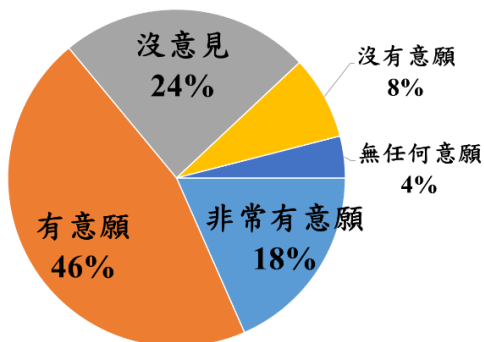
5. 是否有意願以全英語教授研究所的課程？



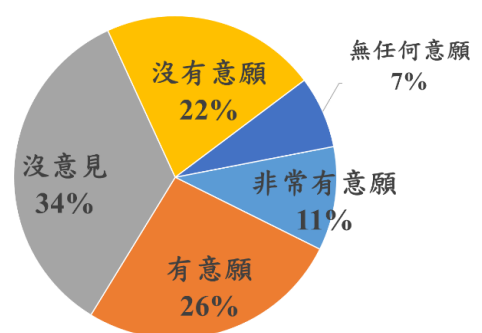
6. 個人覺得以全英語教授大學部課程，學生的接受程度是？



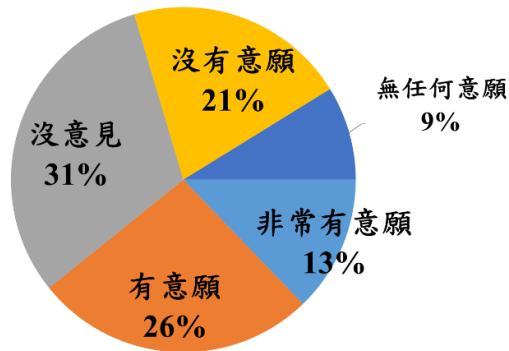
7. 是否有意願接受 EMI 教學相關的培訓或工作坊，以增強全英語授課能力？



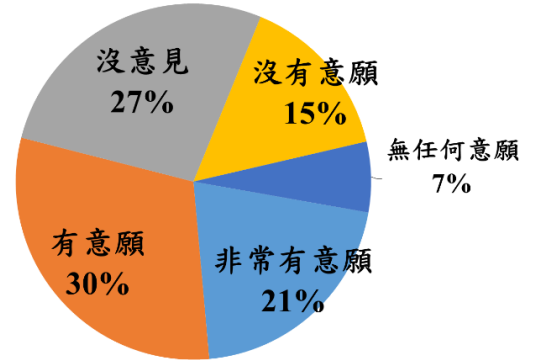
8. 是否有意願接受英語能力的檢定(如多益)，以了解自己的英語能力？



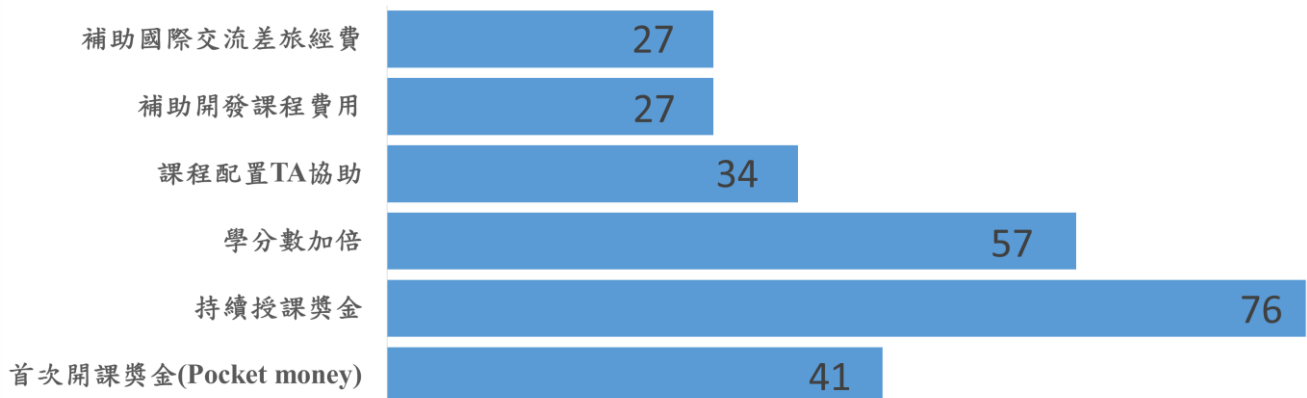
9. 您是否有意願與語言中心的教師共同參與您的 EMI 授課？



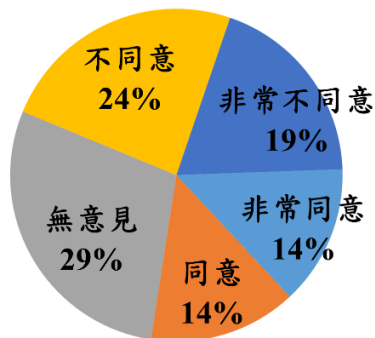
10. 您是否有意願與國外教師共同開設 EMI 課程？



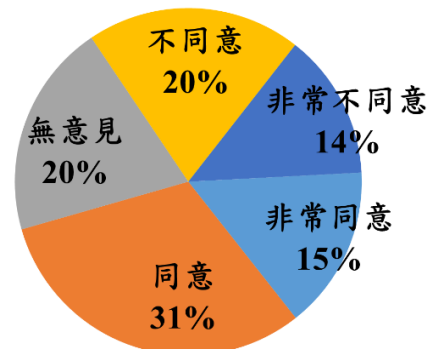
11. 為鼓勵教師開設 EMI 課程，您覺得以下哪兩項獎勵措施最為適當？



12. 您是否同意將 EMI 授課列入升等加分項目？



13. 您是否同意將 EMI 授課列入彈性薪資加分項目？



## 【14.有關校方推動 EMI 課程，您覺得還有哪些條件環境需要強化？】

### 一、EMI 課程規劃與安排

- 1.依學生能力分班或開設基礎及進階課程。
- 2.以通識基礎課程、選修課程可優行推行，專業知能或技術課程次要推行項目。不建議國考推行 EMI 教學。(因為國考是中文出題，非英文出題；國考科目以英文授課也許會讓學生更不想上課，導致學生只看共筆。)
3. 與國外學校互惠或互享開設的課程，課程認證需更有彈性，增加校際交流的支持。

### 二、加強學生英語能力

- 1.入學英文分級測驗。
- 2.調整新生入學條件。
- 3.加強學生英語聽說能力。
- 4.增進學生日常使用英語的機會。

### 三、提供/補助師資培育資源，加強教師全英語教學技能

- 1.提升教師專業知識與英文理解能力。
  - (1)提供全英語授課技巧相關課程。
  - (2)提供自學資源或線上學習英語對話課程。
  - (3)提供提升教師英語口說相關課程。
  - (4) 輔導教師工作坊。
- 2.聘請外籍師資及專業英語人才協助教師。
- 3.提高國外講師的經費，苦多邀請國外講師來校授課及演講。

### 四、學生學習相關輔助工具及資源

- 1.授課講義英語化。
- 2.提供專任教學 TA。

### 五、改善校內軟硬體設施

- 1.提供更多的軟體/平台輔助資源。
- 2.改善錄製設備及講台設備。
- 3.提供影片後製的專業人力，協助教師製作教學影片。

### 六、營造全英語學習環境

1. 校內行政體系雙語化。(包含公告、書信、會議等)
2. 英文成為校園行政語言或主要溝通語言。
3. 增加國際交流的機會。
4. 鼓勵國際生與本地生共同修課，進行專案或研究。

## 七、教學品質

1. 應確保教師具有 EMI 授課能力。

## 【15.其他相關建議】

### 一、課程規劃：

1. EMI 課程強調師生間於課堂上用英語彼此溝通，並鼓勵學生在課堂上以英語互相討論。
- 2.建議從教學型教師開始實施此 EMI 課程。
- 3.建議由研究所開始全文英授課比較可行。
- 4.EMI 授課開設與否應為鼓勵性質，並逐年增設。
- 5.建議可參考新加坡大學為學習對象，創造全英語環境。
- 6.如何讓本國學生適應英語教學這是很重要的第一步，另外根據我曾在研究所授課的經驗，外國學生跟本國學生的知識背景不同，也會造成課程內容上有差距必須調整，所以也必須要選擇適合的課程。
- 7.推動 EMI 教學需要啟動學生用英文思考的習慣，不只是表面採用英文授課而已。加強用英文閱讀專業知識與用英文書寫專業知識報告，可以提供學生更根本的訓練。EMI 教學能也可採用英文讀本的閱讀指導教學，或用英文書寫作業的教學，可以呈現 EMI 課程的多樣性。

### 二、授課教材資源及協助：

- 1.建議圖書館增購外籍書籍一併加購或要求出版社提供教師版簡報，方便教師課堂教學使用。
- 2.專業課程並不適合與語言中心教師共同開課，但可提供教師英語上的協助。

### 三、激勵措施：

- 1.EMI 授課應列為加分條件而非升等及彈性薪資必要條件。
- 2.推行 EMI 授課需給予教師相對應的獎勵、學分補助、減少教師評量的壓力。
- 3.教師準備課程要花相當多的時間，應酌予增加升等的額外加分項目。

### 四、提供師資培訓資源：

- 1.英語能力的檢定(如多益)成績與實際英文溝通及授課能力並無正相關，培訓老師的英文授課能力比老師參與英語能力的檢定，更能鼓勵及提升老師參與校方推動 EMI 課程。

### 五、確保教學品質及教學評量補救措施

1. 先前採用英文授課，期末學生評筆非常低。
2. 我支持創造雙語環境，但我反對限制老師和學生僅能開設或修習英語課程。英語授課是一種媒介，要推動全英語授課的前提是先去思考什麼情境、哪些課程適合英語授課，現有師資和學生的教學和學習能力又到哪裡，並且漸進式的去達成這個目標。如果直接假定用英文上課就是國際化，就是教學品質的提升，反而是傷害學生的受教權益。

## 六、其他：

1. 建議尋求專業團隊加速學校轉型。
2. 推動國際化的同時，仍應考量本土文化的價值，畢竟是以人為本的醫療體系。
3. USR 與產業鏈接課程對於創新型大學的設定與發展是重要的；然而為了與國際接軌，專業課程採用全英語授課，忽略了透過優異敘事力，提升民眾健康識能的重要性，無法與服務民眾對接，或許可以再思量。